

ПРИНЯТ
педагогическим советом
Председатель педагогического
совета

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 7 им. Героя
Советского Союза В.Х. Хазиева ЗМР РТ»

_____ Л.А.Душенина

_____ Л.А.Душенина

(протокол № 1 от «29» августа 2023 г.)

Введено в действие приказом
№ 464 от «29» августа 2023 г.

Положение
об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза В.Х. Хазиева
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза В.Х. Хазиева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Учреждение) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Учреждения, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- устава Учреждения.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Учреждения, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Учреждения, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

2. Цель и задачи организации УИПД

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;

- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

3. Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования

3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.3. При организации УИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.

3.4. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.

3.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

3.6. На внеурочных занятиях педагоги Учреждения используют такие виды организации деятельности:

- исследовательскую практику обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.7. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.8. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Учреждения.

4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования. Итоговый индивидуальный проект

4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая организована в Учреждении при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в Учреждении.

4.2. Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

4.3. УИПД обучающихся ориентируется на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

4.4. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

4.5. С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

4.6. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время ориентируется на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

4.7. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;

- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;

- мини-исследование в рамках домашнего задания.

4.8. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

4.9. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время Учреждение ориентируется на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;

- филологическое;

- естественнонаучное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

4.10. Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество обучающихся.

4.11. Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

4.12. Для учащихся 5-6 классов в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Педагогические эффекты от проектных задач

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;

- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;

- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Формирующиеся способности проектных задач:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Инструменты оценки проектных задач:

- экспертные карты (оценка процесса решения);
- экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов»;
- как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения;

на этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

4.13. Для учащихся 7-8 классов проходит этап самоопределения - проектирование (проектная деятельность) то есть обязательная практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования:

- в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи;
- ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т. е. средства могут быть более или менее адекватными;
- мерилom успешности проекта является его продукт;

4.14. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне ООО является защита итогового индивидуального проекта учащимися 9-х классов, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации.

ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

Цель ИИП — демонстрация обучающимся своих достижений в освоении проектной деятельности и презентация ее результатов. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Задачи ИИП:

- формировать у обучающихся навыки планирования, сбора и обработки информации;
- формировать навыки анализа информации, определения проблемного поля проектной деятельности и выдвижения проектной идеи (гипотезы), разработки паспорта проекта;
- формировать умения планировать и организовывать свою проектную деятельность;
- развивать навыки самоконтроля в рамках работы над проектом, построения разнообразных видов деловых коммуникаций;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать навыки создания электронной презентации и ее использования в процессе защиты ИИП.

ИИП предполагает его подготовку и защиту обучающимся исключительно индивидуально. ИИП может быть нескольких видов:

- по содержанию: монопредметным, метапредметным, межпредметным;
- по доминирующей деятельности: информационным, исследовательским, творческим, практико-ориентированным, игровым.

Условия создания ИИП

Общее руководство работой по созданию и защите ИИП осуществляется заместителем директора по УР Учреждения, в функциональные обязанности которого входит оказание методической и консультационной помощи педагога Учреждения по организации ИИП.

Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать тему и руководителя ИИП из числа сотрудников Учреждения (педагогические работники Учреждения, включая педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря); сотрудников иных организаций — партнеров Учреждения, которые осуществляют индивидуальную помощь в ходе работы обучающихся над ИИП.

При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога;
- тема должна быть реализуема в имеющихся условиях, по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература;
- важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности);
- формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование.

Руководитель ИИП консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления (защиты) ИИП.

Работа должна включать не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представлять собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

ИИП должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

Результатом (продуктом) ИИП может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать тексты, мультимедийные продукты.

План реализации ИИП.

Первый этап – сентябрь текущего учебного года

Информирование обучающихся 9 классов и их законных представителей о сдаче итоговой аттестации в форме защиты ИИП

Второй этап – октябрь текущего учебного года

- определение объектной области, объекта и предмета исследования;
- выбор темы, проблемы, обоснование их актуальности;

- распределение руководителей проектов;
- утверждение тем ИИП и проектов приказом директора Учреждения

Третий этап – ноябрь-декабрь текущего учебного года

- изучение научной литературы по теме проектов;
- формулирование гипотезы, цели и задач ИИП;
- определение методов исследования;
- получение консультаций от руководителей проектов;
- сбор и анализ информации, наблюдения, исследования, эксперименты и др.

Четвертый этап – март, апрель текущего учебного года.

Публичная защита ИИП, в ходе которой компетентное жюри, согласно представленным в настоящем Положении критериям оценивают выполненный выпускником 9 класса ИИП.

Контроль за соблюдением сроков осуществляет руководитель ИИП.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

Требования к оформлению ИИП

ИИП — это комплект материалов, подготовленный обучающимся в рамках выбранной темы для публичной защиты, который включает в себя три составляющих: продукт проектной деятельности, паспорт проекта и электронную презентацию, используемую в ходе защиты.

ИИП должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт ИИП;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения;
- отзыв руководителя ИИП.

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу (он не нумеруется) (Приложение 1).

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц (Приложение 2).

Паспорт ИИП включает в себя название проекта, указание автора проекта, имя научного руководителя; краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт). (Приложение 3).

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов. Для конструкторского проекта в пояснительную записку дополнительно включается описание особенностей конструкторских решений, для социального проекта - описание эффектов от его реализации.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание изготовления проектируемого изделия. При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т. д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован.

Заключение содержит основные выводы.

В конце работы приводится список используемой литературы (библиографический список). При составлении списка используемых источников алфавитный способ группировки источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.97-2016 . «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (далее – ГОСТ Р 7.0.97-2016) (Приложение 4).

В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см. При оформлении страниц используется режим равномерного выравнивания текста по ширине страницы. Общий объем работы (без приложений) не менее 10 листов, не более – 30. Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются вверху листа по центру страницы.

Приложения, в том числе таблицы, дополнительные материалы и другое оформляются в произвольной форме, удобной для понимания и усвоения информации. Приложения нумеруются в порядке их использования.

Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т. п.

В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

Все материалы проектной работы помещаются в папку-скоросшиватель.

В конце работы прикладывается отзыв руководителя ИИП (Приложение 5), карта самооценки при работе над ИИП (заполняет обучающийся) (Приложение 6)

Требования к защите ИИП

Публичная защита является обязательным заключительным этапом работы обучающихся над ИИП.

Защита ИИП осуществляется в тематических секциях в рамках ежегодной школьной научно-практической конференции для учащихся 9 классов «Шаг в будущее» перед экзаменационной комиссией (жюри), состав которой утверждается приказом директора Учреждения.

В состав экзаменационной комиссии (жюри) могут входить члены администрации, Совета школы, педагогические работники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководители проектов, социальные партнеры Учреждения.

Защита обучающимися ИИП проводится в устной форме с обязательной демонстрацией проекта (или его фрагментов) и использованием электронной презентации (Приложение 7).

Публичная защита ИИП должна содержать обоснование выбранной темы, цели и задачи проекта, доказательство ее актуальности, краткую информацию о работе над проектом и его результатах, возможностях применения продукта проекта на практике.

Защита проекта каждым обучающимся не должна превышать пяти минут.

Обучающемуся по окончании защиты могут быть заданы вопросы в рамках представляемого проекта.

Представление ИИП может быть проведено

– в форме компьютерной презентации с описанием продукта,

- демонстрации прибора, макета, конструкции, web-сайта или страницы, сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ,

- видеофильма, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана, схемы, алгоритма, таблицы, пособия, сборника упражнений, практикума, реферата.

По итогам защиты ИИП, с учетом рецензии, заполненных руководителями проектов, комиссией по оцениванию проектов составляется протокол результатов выполнения ИИП учащимися 9 классов (Приложение 8).

Учреждение организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», учреждение определяет условия и сроки повторной защиты.

В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка за итоговый индивидуальный проект выставляется в раздел «Дополнительные сведения».

Критерии оценки ИИП

ИИП оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных учебных действий, проявляющаяся в способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы. (Приложение 9)

Для оценивания ИИП применяется уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности. Полученные баллы переводятся в оценку:

количество баллов от 31 до 40 , высокий уровень, отметка «5»;

количество баллов от 25 до 30 , повышенный уровень, отметка «4»;

количество баллов от 14 до 24 , базовый уровень, отметка «3»;

количество баллов менее 14 , ниже базового уровня, отметка «2»

5. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования. Индивидуальный проект

5.1. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11-го класса Учреждения. Выполнение индивидуального итогового проекта проходит в рамках предмета «Индивидуальный проект».

5.2. На протяжении 10-11-го класса обучающийся должен выполнить один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершенного учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе.

5.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством научного руководителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

5.4. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

5.5. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватель ВУЗов, ССУЗов.

5.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы индивидуального проекта утверждаются приказом по Учреждению

5.7. Индивидуальный проект может быть выполнен только индивидуально.

Защита индивидуального проекта является обязательным мероприятием, проводимым в Учреждении.

Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

По предмету «Индивидуальный проект» вводится безотметочное обучение. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

5.8. Цель реализации индивидуального проекта - оценка успешности освоения и применения обучающимися 10-11 классов универсальных учебных действий.

5.9. Задачи реализации индивидуального проекта:

- Сформировать у обучающихся системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

- Сформировать навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной и (или) социально значимой проблемы.

- Развивать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, системы значимых социальных и межличностных отношений.

- Формировать умения самостоятельного планирования и осуществления деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами школы/ВУЗа и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута.

- Создать условия для повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности.

- Создать условия для самостоятельной работы обучающихся, по подготовке и защите индивидуальных проектов.

- Формировать навыки участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности, получения практико-ориентированного результата.

- Создавать возможности практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

- Создавать ситуации подготовки к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

5.10. В 10-м классе каждый обучающийся получает на руки «Индивидуальный план работы над итоговым проектом» (Приложение 10).

5.11. Вся деятельность по индивидуальному проекту отражается в индивидуальном плане обучающегося и сопровождается подписями руководителя

индивидуального проекта, обучающегося и одного из его родителей (законного представителя).

5.12. На протяжении первого года обучения предусматривается работа над теоретической частью индивидуального проекта, которая включает в себя изучение теоретических знаний по истории проектов, терминологии проектов, умению планировать работу над проектами, различать и применять методы исследования, работать с информацией, применять способы и формы представления данных и их обработки.

5.13. На протяжении второго года обучения учащиеся «погружаются» в непосредственно проектную (исследовательскую) деятельность, предусматривается работа над демонстрационной частью проекта. Выполняется практическая работа над проектом (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)

5.14. Обязательным мероприятием является защита итоговых проектов. Для оценки проектов формируется и утверждается приказом директора Учреждения аттестационная комиссия. Форма защиты проектов – стендовая. При оценке индивидуального проекта рассматривается качество выполнения пояснительной записки, продукта и защиты проекта по критериям оценки индивидуального проекта (Приложение 11).

5.15. Порядок подведения итоговых результатов. Каждый член комиссии вносит свои оценки в индивидуальный протокол и при желании добавляет комментарии. По окончании защиты проектов все члены комиссии отправляются на совещание. Совещание начинается после завершения ознакомления с работами всех членов комиссии. На совещании происходит подсчет баллов по каждому проекту, данные баллы проставляются в сводном протоколе, рассчитывается средний балл по каждому проекту и переводится в пятибалльную систему оценивания. Для перевода баллов в отметку необходимо воспользоваться следующей формулой (округление отметки производить согласно законам математики): Оценка = $(\sum \text{баллов всех членов комиссии} \div \text{количество членов комиссии}) \div 11$. Итоговый протокол подписывается всеми членами комиссии и заверяется председателем комиссии. (Приложение 12). От защиты индивидуальных проектов могут быть освобождены победители и призеры муниципальных, республиканских, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсов и олимпиад, предполагающих стендовую форму защиты. Победители и призеры освобождаются с оценкой «Отлично».

5.16. Направленность индивидуальных проектов.

- Инженерный проект - разработка конструкции устройства, уникального оборудования или модернизация технического процесса (технологии).

- Научно-исследовательская работа - комплекс теоретических и экспериментальных исследований, проводимых с целью получения обоснованных исходных данных, изыскания принципов и путей создания (модернизации) продукции.

- Социальный проект - модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении. Социальный проект предполагает социальное проектирование. Социальное проектирование — это способ (технология) выражения идеи улучшения социальной среды, решения социально значимой проблемы посредством конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также

описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла, конкретных сроков и прогнозируемых результатов.

5.17. Требования к оформлению индивидуального проекта.

– Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210*297 мм).

– Объем не менее 20 машинописных страниц без учета приложений.

– Нумерация страниц: арабскими цифрами; сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не указывается; порядковый номер страницы ставится по центру сверху страницы/

– Титульный лист должен содержать информацию, изложенную в Приложении 13.

– Пояснительная записка должна содержать реферат. Основные требования к содержанию реферата

ключевые слова (5-15 слов);

характер и цель работы;

актуальность и цель работы;

конкретные результаты работы, экономическая эффективность выполненной автором разработки;

область использования, применения.

Требования к оформлению пояснительной записки:

параметры страницы - размер бумаги А4;

поля: левое 30 мм, правое 15 мм, снизу 20 мм, сверху 20 мм;

стиль основного текста Шрифт 14, Times New Roman;

межстрочный интервал 1;

отступ красной строки 1,25 (1,5);

отступы до и после абзаца 0;

выравнивание - по ширине;

стиль заголовка - Заголовок раздела;

шрифт 16, полужирный, Times New Roman ;

межстрочный интервал 1;

отступ красной строки 0;

отступы до и после абзаца 12 пунктов;

выравнивание - по центру.

5.18. Требования к оформлению таблиц. Оформление таблиц:

таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей;

наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким;

наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире;

таблицы следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице;

на все таблицы должны быть ссылки в работе.

5.19. Требования к оформлению иллюстративного материала. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в

котором они упоминаются впервые, или на следующей странице по центру страницы. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе

5.20. Требования к оформлению списка источников. Пример библиографического описания:

Ссылка на книгу: Казаков, С. Экономика индустриальных видов деятельности в России [Текст] / С. Казаков, В. Поздняков – М: Инфра-М, 2016. – 306 с.

Ссылка на статью: Коновалов, Б.П. Анализ финансового состояния предприятия методом экспресс-анализа [Текст] / Б.П. Коновалов, А.И. Иванов // Аллея науки.— 2017.— № 13. — С. 42–46.

Ссылка на диссертацию: Кубриков, И.И. Автоматизация интернет-маркетинга методом внедрения СППР [Текст]: дис.....канд. экон. наук: 07.00.02: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02 / Кубриков Иван Иванович. – Москва, 2002. – 215 с.

Ссылка на электронный ресурс: Сайт Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза В.Х. Хазиева
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Итоговый индивидуальный проект
«НАЗВАНИЕ РАБОТЫ»

Выполнил: Иванов Иван
Иванович, ученик 9М класса
Руководитель ИИП: Петров Петр
Петрович, учитель математики

Содержание

Паспорт ИИП	3
Введение	4
Основная часть	4
1.	5
1.1.	...
...	...
2.	...
2.1.	
...	
Заключение	
Библиографический список	
Приложения	...

Приложение 3

Паспорт индивидуального итогового проекта

Название ИИП	
Руководитель ИИП	
Автор ИИП	
Учебная дисциплина	
Тип ИИП	
Цель ИИП	
Задачи ИИП	
Вопрос ИИП	
Краткое содержание ИИП	
Результат (продукт) ИИП	

Приложение 4

Примеры оформления библиографических записей

Книги одного, двух, трех авторов

1. Шауцукова Л.З. Информатика: Учеб. Пособие для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений – 4-е изд., дораб. – М.:Просвещение, 2009. – 416 с.: ил.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

1. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва: Наука, 2008. – 165 с.

Статьи из сборников

1. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: Сборник научных статей. – Саратов: Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2015. – Вып.4: Жанр и концепт. – С. 336–351.

Статьи из журналов и газет

1. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.

Электронные ресурсы

1. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс]: Сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2015. – URL:<http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html>

2. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. – Москва: Стандартинформ, 2008. – URL:<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>.

Рецензия
на индивидуальный итоговый проект
«ТЕМА ИИП»
ученика 9 _ класса
МБОУ «СОШ№ 7 им. Героя Советского Союза
В.Х. Хазиева ЗМР РТ»
Петрова Ивана Петровича

Работа Петрова Ивана «ТЕМА» посвящена ... (были рассмотрены вопросы, учащийся изучил...)

Учащийся самостоятельно поставил проблему:, предложил пути ее решения. (Определил цель работы..., задачи...; для достижения цели были проведены опыты, изучена литература...)

Сумел раскрыть содержание (Свободно владеет материалом, продемонстрировал глубокое знание предмета, недостаточно проработал тему, работа содержит ошибки...)

В процессе выполнения работы продемонстрировал умение самостоятельно планировать свою деятельность (работал по составленному им плану, четко выполнил все этапы работы над проектом, со стороны учителя требовался постоянный контроль, не сумел грамотно организовать работу, требовалось постоянно напоминать, несвоевременно представлял результаты промежуточных этапов...)

Продемонстрированы навыки оформления проектной работы. Материал в работе изложен последовательно и четко. Выводы и заключение сделаны правильно. (В оформлении работы содержатся ошибки...) Представлен список литературы. Работа сопровождается презентацией.

Автор свободно отвечает на вопросы (Не на все вопросы сумел ответить..., не владеет материалом...)

Индивидуальный итоговый проект заслуживает отметки «отлично» («хорошо», «удовлетворительно»).

Карта самооценки при работе над итоговым индивидуальным проектом

КАРТА САМООЦЕНКИ ИИП ОО

(заполняется обучающимся)

ФИО обучающегося _____ Класс _____

Руководитель ИИП _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта					
	Пробл	Целеп олагание	Плани рование	Оценк а результата	Значен ие полученных результатов
С помощью учителя					
Самостоятельно, но были трудности					
Я самостоятельно сформулировал					
2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)					
2.1. Поиск информации					
С помощью учителя					
Самостоятельно, но были трудности					
Я самостоятельно искал информацию					
2.2. Обработка информации					
С помощью учителя					
Самостоятельно, но были трудности					
Я сам сделал вывод и привел аргументы					
3. Оформление работы					
С помощью учителя					
Самостоятельно, но были трудности					
Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства					

4. Коммуникация	
4.1. Устная коммуникация	
С помощью учителя	
Самостоятельно, но были трудности	
Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	
4.2. Продуктивная коммуникация	
С помощью учителя	
Самостоятельно, но были трудности	
Я дал развернутый ответ, привел примеры	
4.3. Владение рефлексией	
С помощью учителя	
Самостоятельно, но были трудности	
Я указал причины успехов и неудач	
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом	
С помощью учителя	
Самостоятельно, но были трудности	
Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	
6. Предложены варианты использования конечного продукта	
С помощью учителя	
Самостоятельно, но были трудности	
Я самостоятельно сформулировал(а) рекомендации по использованию продукта	
7. Дизайн презентации	
С помощью учителя	
Самостоятельно, но были трудности	
Я самостоятельно создал презентацию	

Приложение 7

Общие технические требования к оформлению мультимедийной презентации

Структура мультимедийной презентации:

- Титульный слайд: полное наименование Учреждения, название работы, сведения об авторе и руководителе ИИП, год разработки проекта.
- Цели и задачи проекта.
- Краткое представление хода работы.
- Заключение или выводы.

5.3. Презентация должна содержать не более 10-15 слайдов.

5.4. Фон должен быть белым.

5.5. Шрифт Times New Roman, кегль 22 пт, начертание полужирное. Заголовок 26 пт. Отступы от края слайда по 2 см. Цвет шрифта – черный. должен контрастировать с цветом фона, например: темный фон, светлый цвет шрифта. Указанные параметры не касаются титульного слайда.

5.6. Текст не должен занимать больше чем 2/3 площади слайда. Текста в презентации не должно быть много. Для наглядности представления материала проекта рекомендуется использовать графики, чертежи, схемы, рисунки, таблицы. Все, иллюстрирующие работу, материалы должны быть подписаны.

5.7. В презентации можно использовать не более 3 видов анимации с высокой скоростью эффектов. Исключить «всплывающие окна».

Критерии для оценивания

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний

Критерии	Количество баллов		
	1	2	3
1.1. Поиск, отбор и рациональное использование информации	Работа содержит НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ОБЪЁМ подходящей информации из ОГРАНИЧЕННОГО числа однотипных источников	Работа содержит ДОСТАТОЧНЫЙ ОБЪЁМ подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит ДОСТАТОЧНО ПОЛНУЮ информацию из РАЗНООБРАЗНЫХ источников
1.2. Постановка проблемы проекта	Проблема СФОРМУЛИРОВАНА	Проблема сформулирована, ОБОСНОВАНА	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, ДАН ПОДРОБНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ по доказательству гипотез
1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно НА УРОВНЕ УТВЕРЖДЕНИЙ	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, ПРИВЕДЕНЫ ОСНОВАНИЯ	Актуальность темы проекта и ее значимость РАСКРЫТЫ И ОБОСНОВАНЫ исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для социума
1.4. Анализ хода работы, выводы, перспективы	КРАТКОЕ описание хода и порядка работы	Представлен РАЗВЕРНУТЫЙ ОБЗОР работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен РАЗВЕРНУТЫЙ ОБЗОР работы по достижению целей, заявленных в проекте, СДЕЛАНЫ НЕОБХОДИМЫЕ ВЫВОДЫ, НАМЕЧЕНЫ ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ
1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа ШАБЛОННАЯ . Автор проявил НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ интерес к теме проекта, без самостоятельности, без творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирует СЕРЬЁЗНУЮ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ автора, демонстрирует личное отношение к проекту, элементы творчества	Работа отличается ТВОРЧЕСКИМ ПОДХОДОМ , СОБСТВЕННЫМ ОРИГИНАЛЬНЫМ ХАРАКТЕРОМ
1.6. Полезность и востребованность проекта	Проектный продукт ПОЛЕЗЕН	-	-

Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий

Критерии	Количество баллов		
	1	2	3
2.1. Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта ФРАГМЕНТАРНО	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в РАМКАХ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Тема проекта раскрыта ИСЧЕРПЫВАЮЩЕ , автор продемонстрировал ГЛУБОКИЕ ЗНАНИЯ, ВЫХОДЯЩИЕ ЗА

			РАМКИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2.2.Использование средств наглядности, технических средств	Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствуют ЛОГИКА ПОДАЧИ информации, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, ПОДАЧА МАТЕРИАЛА ЛОГИЧНА	Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ТЕКСТ ДОКЛАДА СВЗАНЫ

Критерий 3. Сформированность регулятивных действий

Критерии	Количество баллов		
	1	2	3
3.1. Соответствие требованиям оформления проектной работы	Проектная работа НЕ СООТЕТСТВУЕТ требованиям оформления	Проектная работа НЕ ПОЛНОСТЬЮ СООТЕТСТВУЕТ требованиям оформления, есть небольшие замечания	Проектная работа ПОЛНОСТЬЮ СООТЕТСТВУЕТ требованиям оформления
3.2.Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель СФОРМУЛИРОВАНА, ОБОСНОВАНА, ДАН СХЕМАТИЧНЫЙ ПЛАН ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ	Цель сформулирована, ОБОСНОВАНА, планирование деятельности СООТНОСИТСЯ с собственным жизненным опытом, задачи реализуются ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО	Цель сформулирована, четко ОБОСНОВАНА, дан подробный ПЛАН ее достижения, самостоятельно осуществляет КОНТРОЛЬ и КОРРЕКЦИЮ деятельности
3.3. Защита проекта	Тема и содержание проекта раскрыты ФРАГМЕНТАРНО , дано СРАВНЕНИЕ ожидаемого и полученного результатов	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен РАЗВЕРНУТЫЙ обзор работы по достижению целей, заявленных а работе	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен АНАЛИЗ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 3-5 мин) и степень воздействия на аудиторию	Материал изложен с учетом регламента, но НЕ УДАЛОСЬ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ АУДИТОРИЮ	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но НЕ ВЫДЕРЖАН РЕГЛАМЕНТ	Автору удалось вызвать интерес аудитории и УЛОЖИТЬСЯ В РЕГЛАМЕНТ

Критерий 3. Сформированность коммуникативных действий

Критерии	Количество баллов		
	1	2	3
4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	СОДЕРЖАНИЕ ВСЕХ ЭЛЕМЕНТОВ выступления дают ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОЕКТЕ при этом есть НЕБОЛЬШИЕ отступления от заявленной темы	СОДЕРЖАНИЕ ВСЕХ ЭЛЕМЕНТОВ выступления дают ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОЕКТЕ , есть НЕБОЛЬШИЕ отступления от заявленной темы при этом наблюдается ВЛАДЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧЬЮ	Содержание всех элементов выступления дают представления о проекте ; владение устной речью , отсутствуют отступления от идеи проекта

4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Ответы на поставленные вопросы ОДНОСЛОВНЫЕ, НЕУВЕРЕННЫЕ . Автор не может защищать свою точку зрения	Автор УВЕРЕННО отвечает на поставленные вопросы, но не до конца отстаивает свою точку зрения	Автор проявляет ХОРОШЕЕ владение материалом, УВЕРЕННО отвечает на поставленные вопросы, ДОКАЗАТЕЛЬНО и РАЗВЕРНУТО обосновывает свою точку зрения
---	--	---	--

Приложение 10

Индивидуальный план обучающегося**10-11 __ класса****на 20__ - 20__ г.г.**

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Классный руководитель _____ 3. Научный
руководитель _____ 4. Тема проектно-
исследовательской работы: __________ 5. Утверждена приказом от « ____ »
_____ 20__ г. № _____Учащийся _____
_____ подпись _____ ФИО _____Руководитель
индивидуального проекта _____
_____ подпись _____ ФИО _____Родитель/
законный представитель _____
_____ подпись _____ ФИО _____

Приложение 11

Критерии оценки индивидуального проекта

№ п/п	Наименование критерия	Максимальный балл
I. Оценка пояснительной записки (max – 20 (22) б.)		
	Общее оформление (соответствие ГОСТ)	2*
	Актуальность: тема не актуальна – 0 б. тема повторяет известные работы и разработки, отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения – 1 б. тема направлена на разрешение или освещение вопросов, связанных с разработкой и внедрением новых технологий, экономичных способов производства, совершенствованием социальной сферы – 2 б.	2
	Анализ существующих исследований по теме проекта: исследования на территории РФ – 2 б.	5

	иностранные исследования – 3 б.	
	Разработка иллюстративного материала: иллюстрации отсутствуют – 0 б. маловыразительные, малоинформативные изображения – 1б. иллюстрации выполнены с помощью копировальной техники, использованы оригиналы или копии из имеющихся изданий, работ других авторов – 2 б. представлены графики, емкие таблицы, наглядные пособия, фотоматериалы и фотомонтажи, рисунки, схемы, карты и т.д., выполненные автором – 3 б.	3
	Наличие журнала проведенных испытаний/исследований	2*
	Сбор информации по теме проекта (описана методология исследований)	2*
	Экономическая оценка готового изделия: расчет прямых затрат связанных с изготовлением конечного продукта расчет экономического эффекта	по 2*
	Экологическая оценка готового продукта (при наличии)	2*
II. Оценка продукта и защиты проекта (max – 35 б.)		
	Значимость исследования: имеет значение только для автора, является первым опытом научной деятельности – 1 б. может быть использована в учебно-исследовательской деятельности или учебном процессе школы – 2 б. имеет частичный прикладной характер – 3 б. может быть использована для последующей научной деятельности автора, в работе школьного научного объединения – 4 б. работа может быть рекомендована для опубликования, использована в практической деятельности, представлена на региональный или всероссийский конкурс – 5 б. работа носит прикладной характер, т.е. полученные результаты используются для решения технических и социальных проблем – 7 б.	7
	Элемент исследования: элементарная компилятивная работа, изложение известных фактов, истин – 1 б. имеются элементы исследования или обобщения, реферативная работа со свертыванием известной информации – 2 б. исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ и т.п. – 3 б. исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ – 4 б. полный цикл исследования, включающий подготовку программы, натурные наблюдения, или проведение эксперимента, обработку и анализ полученного материала, создание нового продукта – 6 б.	6
	новизна новое изложение, решение отдельных вопросов, частных сторон, частных задач – 1 б. новое представление или новое видение известной проблемы на основе анализа или обобщения – 2 б. качественно новое знание, полученное в результате исследования, оригинальное решение задачи, научное опровержение известных положений – 3 б.	3
	Соответствие стандартам. Авторы проекта должны иметь представления о стандартах, используемых в отрасли и стремиться соответствовать им. Это касается безопасности, маркировки, наличия технической документации и пр	2
	Качество подготовки демонстрационных материалов: Стенд: стенд отсутствует – 0 б. стенд имеется, но не читаем (выбор цветового решения, качества использования графических материалов) – 1 б. стенд имеется, качество графики и цветовая композиция на высоком уровне, но нарушена компоновка (используется менее 70 % стенда) и логика представления материала – 2 б. стенд имеется, качество графики и цветовая композиция на высоком уровне, соблюдена компоновка (используется более 70 % стенда) и логика	5

	представления материала – 3 б. Раздаточный и демонстрационный материал: раздаточный материал отсутствует – 0 б. раздаточный материал имеется, но не читаем (выбор цветового решения, качества использования графических материалов) – 1 б. раздаточный и демонстрационный материал имеется, качество графики и цветовая композиция на высоком уровне – 2 б.	
	Культура выступления	2*
	Соблюдение регламента выступления: регламент выступления не соблюден – 0 б. умеет выступать только в одном временном диапазоне** - 1 б. умеет динамично изменять выступление согласно поставленным временным ограничениям – 5 б.	5
	Эрудиция: слабое представление об основах, истинах, достижениях в данной области – 1 б. хорошая или посредственная осведомленность в избранной области знаний – 2 б. знание основных положений в избранной и сопредельной областях знаний - 3 б.	3
	Самооценка работы	2*
Итого: 55 (57)		

Перевод баллов за защиту в отметку

Для перевода баллов в отметку необходимо воспользоваться следующей формулой (округление отметки производить согласно законам математики):

$$\text{Оценка} = (\sum \text{баллов всех членов комиссии} \div \text{количество членов комиссии}) \div 11$$

Протокол члена комиссии по защите индивидуального проекта

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	ФИО руководителя	Номер критерия																	Итого			
				1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17		

Дата _____

_____ / _____

Итоговый протокол по защите индивидуального проекта

№ п/п	ФИО ученика	Средний балл	Оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

Председатель комиссии

_____ должность _____ подпись _____ ФИО

Члены комиссии

_____ должность _____ подпись _____ ФИО
 _____ должность _____ подпись _____ ФИО
 _____ должность _____ подпись _____ ФИО
 _____ должность _____ подпись _____ ФИО

Дата _____

